

GDAŃSKA SZKOŁA PODSTAWOWA

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

System oceniania dla I etapu edukacyjnego (I-III)

Spis treści

POSTANOWIENIA OGÓLNE	2
SZCZEGÓLWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO	2
KRYTERIA I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA	4

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych:

śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej uwzględnia:

- poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz
 - wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
 3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
 4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO

§ 2

1. Ocena śródroczna i roczna dla uczniów klas I-III (I etap kształcenia) ma formę oceny opisowej, której kryteria i sposób zostały opracowane przez szkolny zespół nauczania zintegrowanego.
2. W kształceniu zintegrowanym uczniów klas I-III stosuje się ocenianie wspomagające, które ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
3. Formy oceniania wspomagającego w nauczaniu zintegrowanym:
 - a. ocena opisowa,
 - b. ocena punktowa lub liczbowa,
 - c. ocena kształtująca (system Librus-Synergia),

- d. ocena standardowa z wyrażeniem oceniającym oraz z komentarzem (system Librus-Synergia)
4. W systemie Librus-Synergia odpowiednikiem oceny opisowej jest ocena kształtująca, a odpowiednikiem oceny punktowej lub liczbowej jest ocena standardowa.
5. Nauczyciel ustala formę oceniania wspomagającego dla prowadzonych przez siebie zajęć uwzględniając zasadę, iż w klasach niższych częściej wybieraną formą powinna być opisowa forma oceniania wspomagającego, a w klasach wyższych nauczania zintegrowanego forma punktowa lub liczbowa.
6. Zakresy aktywności ucznia podlegające ocenie na etapie edukacji wczesnoszkolnej:
 - a. edukacja polonistyczna.
 - b. edukacja matematyczna.
 - c. edukacja społeczna
 - d. edukacja przyrodnicza
 - e. edukacja plastyczna
 - f. edukacja techniczna.
 - g. edukacja informatyczna
 - h. edukacja muzyczna
 - i. wychowanie fizyczne
 - j. edukacja językowa - język obcy nowożytny
7. W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące kwestie:
 - a. stopień opanowania materiału edukacyjnego,
 - b. stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
 - c. umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
 - d. umiejętność rozwiązywania problemów,
 - e. postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
 - f. osobiste sukcesy dziecka.
8. Podczas formułowania śródrocznej i rocznej oceny opisowej nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a. wspomagające ocenianie bieżące,
 - b. indywidualne karty pracy
 - c. karty sprawdzające wiedzę i umiejętności
 - d. teczki prac uczniowskich (np. prace plastyczne, karty pracy, dyplomy, listy pochwalne, recenzje itp.)
 - e. obserwacje własne dotyczące postępów i trudności w opanowywaniu wiedzy i umiejętności u ucznia.

9. Bieżące ocenianie wspomagające ma na celu przekazywanie informacji uczniowi o tym co wykonał poprawnie, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki, co poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować i co rozwijać.

KRYTERIA I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA

1. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
- a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:
 - i. przygotowanie do zajęć lekcyjnych (odrabianie pracy domowej, wyposażenie plecaka),
 - ii. przestrzeganie stroju uczniowskiego,
 - iii. punktualność,
 - iv. sumienna praca na lekcji,
 - v. przestrzeganie regulaminów szkolnych (klasy, stołówki, biblioteki, świetlicy, pracowni komputerowej, wycieczek);
 - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:
 - i. poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych,
 - ii. działania na rzecz społeczności szkolnej,
 - iii. udział w akcjach charytatywnych;
 - c. dbałość o honor i tradycje szkoły, a w tym:
 - i. znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych,
 - ii. udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych,
 - iii. godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach miejskich i środowiskowych;
 - d. dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:
 - i. posługiwanie się poprawną polszczyzną,
 - ii. dbanie o kulturę słowa;
 - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:
 - i. przestrzeganie regulaminów szkolnych (klasy, stołówki, biblioteki, świetlicy, pracowni komputerowej, wycieczek);bezpieczne zachowanie się podczas przerw,
 - ii. znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania,
 - iii. dbałość o higienę osobistą;
 - f. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:
 - i. ubieranie się stosownie do sytuacji,
 - ii. poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę;
 - g. okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:
 - i. stosowanie zwrotów grzecznościowych,

- ii. przejawianie koleżeńskiej, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy,
 - iii. nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami,
 - iv. nieużywanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń,
 - v. właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby,
 - vi. sygnalizowanie własnych potrzeb.
2. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustalenie oceny zachowania dokonuje się z uwzględnieniem informacji zawartych w orzeczeniu oraz w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
 3. Dodatkowo każdy nauczyciel ma możliwość zastosowania w klasie dostosowanego do indywidualnych lub grupowych potrzeb uczniów systemu motywacyjnego w dowolnej formie.