

GDAŃSKA SZKOŁA PODSTAWOWA
GDAŃSKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Procedura postępowania w sytuacji
wskazującej na ryzyko zachowań
autodestrukcyjnych lub samobójczych u
ucznia lub ich wystąpienia na terenie szkoły

Spis treści

ROZDZIAŁ I Postanowienia wstępne	2
ROZDZIAŁ II Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych.....	2
ROZDZIAŁ III Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo	3
ROZDZIAŁ IV Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa lub próby samobójczej na terenie szkoły	4
ROZDZIAŁ V Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa lub próby samobójczej poza szkołą	5

ROZDZIAŁ I

Postanowienia wstępne

§ 1

1. Każdy pracownik szkoły ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowań autodestrukcyjnych lub samobójczych u ucznia.
2. W przypadku zaobserwowania lub powzięcia informacji, że uczeń planuje podjąć lub podjął próbę samobójczą lub też planuje zaangażować się lub zaangażował się w zachowania autodestrukcyjne każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły oraz psychologa lub pedagoga szkolnego.

ROZDZIAŁ II

Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych.

§ 2

1. O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie przynajmniej jednego z poniższych czynników:
 - 1) mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei;
 - 2) mówienie wprost lub pośrednio o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych lub testamentu;
 - 3) pozbywanie się osobistych i cennych dla ucznia przedmiotów;
 - 4) unikanie kontaktów z bliskimi kolegami, izolacja, zamykanie się w sobie;
 - 5) zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały uczniowi przyjemność;
 - 6) przejawianie dużych zmian charakteru, nastroju, występowanie nietypowych zachowań;
 - 7) przejawianie innych zachowań ryzykownych: okaleczanie się, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu;
 - 8) przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania itp.;
 - 9) podejmowanie w przeszłości prób samobójczych;
 - 10) fascynacja znanymi osobami (np. gwiazdami popkultury), które popełniły samobójstwo
2. Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia, wychowawca, pedagog i psycholog szkolny podejmują odpowiednie działania interwencyjne:
 - 1) jednoznacznie ustalają, które z ww. przesłanek występują u danego ucznia;
 - 2) przekazują informację o zagrożeniu rodzicom i dyrektorowi szkoły;
 - 3) kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu ucznia;
 - 4) przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia w celu wstępnego ustalenia przyczyn;
 - 5) ustalają z rodzicami zasady wzajemnych kontaktów, proponują objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły, proponują pomoc psychoterapeutyczną poza szkołą.

ROZDZIAŁ III

Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo

§ 3

1. Informacja o zamiarze popełnienia samobójstwa przez ucznia może być pozyskana z różnych źródeł, w tym od samego ucznia, jego kolegów, rodziny, osób postronnych.
2. Pracownik szkoły ma obowiązek niezwłocznego przekazania pozyskanej informacji o zamiarze popełnienia samobójstwa przez ucznia dyrektorowi szkoły, wychowawcy oraz psychologowi lub pedagogowi szkolnemu.
3. Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny lub dyrektor szkoły podejmują następujące działania:
 - 1) zapewniają obecność nauczyciela lub innego pracownika szkoły przy uczniu, tak by uczeń nie pozostawał sam;
 - 2) powiadamiają telefonicznie o zaistniałym zdarzeniu rodziców (opiekunów) ucznia;
 - 3) wzywają pomoc (pogotowie, policję), jeżeli zaistnieje taka konieczność.
4. Dyrektor szkoły powołuje oraz organizuje zebrania zespołu kryzysowego, w skład którego mogą wejść dyrektor, wychowawca, psycholog lub pedagog szkolny, inni nauczyciele.
5. Zadaniem zespołu kryzysowego jest ustalenie dalszych działań, takich jak np.:
 - 1) zdiagnozowanie sytuacji;
 - 2) podjęcie innych działań interwencyjnych;
 - 3) podjęcie współpracy międzyinstytucjonalnej;
 - 4) podjęcie współpracy z rodzicami;
 - 5) poinformowanie członków rady pedagogicznej o zaistniałej sytuacji;
 - 6) ustalenie formy i zakresu wpierania ucznia i jego rodziny poprzez np.: udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, pomoc w uzyskaniu przez ucznia i jego rodziny pomocy specjalistycznej, realizację zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się uczniem;
 - 7) przeprowadzenie rozmów z innymi uczniami, jeśli zostanie uznane to za zasadne;
 - 8) dbanie o prywatność ucznia w kryzysie i jego rodziny;
 - 9) ustalenie w porozumieniu z rodzicami i specjalistami warunki dalszego udziału ucznia w zajęciach szkolnych;
 - 10) zapobieganie umiędialnieniu problemu;
 - 11) ustalenie form i sposobów udzielenia pomocy i wsparcia pracownikom szkoły, którzy takiego wsparcia mogą potrzebować ze względu zaistniałą sytuację;
 - 12) dokumentowanie przebiegu sytuacji oraz podejmowanych w związku z nią działań.

ROZDZIAŁ IV

Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa lub próby samobójczej na terenie szkoły

§ 4

1. W przypadku dokonania przez ucznia próby samobójczej lub samobójstwa na terenie szkoły należy w pierwszej kolejności podjąć niezbędne czynności ratujące zdrowie i życie ucznia oraz wezwać pomoc – pogotowie i policję dzwoniąc pod numer alarmowy.
2. Następnie pracownik szkoły ma obowiązek niezwłocznego przekazania informacji o zdarzeniu dyrektorowi szkoły, wychowawcy oraz psychologowi lub pedagogowi szkolnemu.
3. Wychowawca, dyrektor szkoły lub wyznaczony przez dyrektora pracownik informuje telefonicznie o zdarzeniu rodziców (opiekunów) ucznia.
4. Dyrektor szkoły powiadamia organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zdarzeniu.
5. Dyrektor szkoły powołuje oraz organizuje zebrania zespołu kryzysowego, w skład którego mogą wejść dyrektor, wychowawca, psycholog lub pedagog szkolny, inni nauczyciele.
6. Zadaniem zespołu kryzysowego jest ustalenie dalszych działań, takich jak np.:
 - 1) zdiagnozowanie sytuacji;
 - 2) podjęcie innych działań interwencyjnych;
 - 3) podjęcie współpracy międzyinstytucjonalnej;
 - 4) podjęcie współpracy z rodzicami;
 - 5) poinformowanie członków rady pedagogicznej o zaistniałej sytuacji;
 - 6) ustalenie formy i zakresu wpierania ucznia i jego rodziny poprzez np.: udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, pomoc w uzyskaniu przez ucznia i jego rodziny pomocy specjalistycznej, realizację zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się uczniem;
 - 7) przeprowadzenie rozmów z innymi uczniami;
 - 8) dbanie o prywatność ucznia w kryzysie i jego rodziny;
 - 9) w przypadku próby samobójczej ustalenie w porozumieniu z rodzicami i specjalistami warunki dalszego udziału ucznia w zajęciach szkolnych;
 - 10) w przypadku samobójstwa ucznia stworzenie innym uczniom możliwości uczestniczenia w ceremoniach pogrzebowych oraz udzielanie im wsparcia emocjonalnego i psychologicznego w związku z zaistniałą sytuacją;
 - 11) zapobieganie umedialnieniu problemu;
 - 12) ustalenie form i sposobów udzielenia pomocy i wsparcia pracownikom szkoły, którzy takiego wsparcia mogą potrzebować ze względu na zaistniałą sytuację;
 - 13) dokumentowanie przebiegu sytuacji oraz podejmowanych w związku z nią działań.

ROZDZIAŁ V

Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa lub próby samobójczej poza szkołą

§ 5

1. Pracownik szkoły przekazuje informację o zdarzeniu dyrektorowi szkoły, wychowawcy oraz psychologowi lub pedagogowi szkolnemu.
2. Dyrektor szkoły powiadamia organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zdarzeniu.
3. Dyrektor szkoły powołuje oraz organizuje zebrania zespołu kryzysowego, w skład którego mogą wejść dyrektor, wychowawca, psycholog lub pedagog szkolny, inni nauczyciele.
4. Zadaniem zespołu kryzysowego jest ustalenie dalszych działań, takich jak np.:
 - 1) zdiagnozowanie sytuacji;
 - 2) podjęcie innych działań interwencyjnych;
 - 3) podjęcie współpracy międzyinstytucjonalnej;
 - 4) podjęcie współpracy z rodzicami;
 - 5) poinformowanie członków rady pedagogicznej o zaistniałej sytuacji;
 - 6) ustalenie formy i zakresu wspierania ucznia i jego rodziny poprzez np.: udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, pomoc w uzyskaniu przez ucznia i jego rodziny pomocy specjalistycznej, realizację zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się uczniem;
 - 7) przeprowadzenie rozmów z innymi uczniami;
 - 8) dbanie o prywatność ucznia w kryzysie i jego rodziny;
 - 9) w przypadku próby samobójczej ustalenie w porozumieniu z rodzicami i specjalistami warunki dalszego udziału ucznia w zajęciach szkolnych;
 - 10) w przypadku samobójstwa ucznia stworzenie innym uczniom możliwości uczestniczenia w ceremoniach pogrzebowych oraz udzielanie im wsparcia emocjonalnego i psychologicznego w związku z zaistniałą sytuacją;
 - 11) zapobieganie umedialnieniu problemu;
 - 12) ustalenie form i sposobów udzielenia pomocy i wsparcia pracownikom szkoły, którzy takiego wsparcia mogą potrzebować ze względu na zaistniałą sytuację;
 - 13) dokumentowanie przebiegu sytuacji oraz podejmowanych w związku z nią działań.

Procedura postępowania w sytuacjach wskazujących na ryzyko zachowań autodestrukcyjnych lub samobójczych u ucznia lub ich wystąpienia na terenie szkoły została uchwalona przez radę pedagogiczną Gdańskiej Szkoły Podstawowej i Gdańskiego Liceum Ogólnokształcącego w dniu 25 sierpnia 2022 r.